

«Утверждаю».

«Согласовано».

Рассмотрено

Директор школы:

Зам. директора по УВР:

на заседании МО

Протокол № 1

Рук. МО:



Иванов Р.Г./

/Козлова Н.В. /

Иванова М.Н.

«08» 08 2014 г. «28» август - 2014 г. «27» август 2014 г.

Рабочая программа

по

природоведению

5 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа

имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района

Республики Татарстан

Ивановой Марины Николаевны

учителя географии

высшей квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона РТ «Об образовании »
3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предмету, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования от 5 марта 2004 года №1089.
4. На основании примерной программы основного общего образования по природоведению (Письмо МО и Н РФ от 7 июля 2005 года №03-1263 « О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).
5. Учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ им. В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ, приказ №179 от 01.09.2014года.

Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений; Биология 5-11 классы Издательство «Дрофа» Москва 2007 год

Природоведение 5 класс. Авторы: А.А.Плешаков, Н.И.Сонин 2005 год

Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- ✓ **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- ✓ **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- ✓ **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- ✓ **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- ✓ **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

В планировании конкретизируется содержание предметных разделов с примерным распределением учебных часов. Программа имеет 5 содержательных разделов: «Изучение природы», «Вселенная», «Земля», «Жизнь на Земле» и « Человек на Земле. Здоровье человека и

безопасность жизни». Первый раздел добавлен на 3 часа (6 часов вместо 3-х) в связи с практической направленностью обучения. Второй раздел также добавлен, но на 2 часа в связи с уровнем развития учащихся. Третий , четвёртый и пятые разделы соответствуют программе.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (70 час)

Изучение природы (6 часов)

Наблюдения, опыты и измерения как методы изучения природы. Использование органов чувств и измерительных приборов в процессе наблюдений, постановке опытов. [Примеры использования современных информационных технологий при проведении наблюдений и измерений]. Взаимосвязь методов при изучении объектов и явлений природы.

Примеры, иллюстрирующие вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки.

Демонстрации:

- Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
- [Примеры использования компьютера, сканера, цифрового микроскопа, магнитофона, фото- и видеокамеры при проведении естественнонаучных наблюдений и опытов].
- Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.
- Портреты великих ученых-естествоиспытателей.

Практические работы:

1. Знакомство с назначением и правилами безопасного использования лабораторного оборудования.
2. Измерение длины, массы, температуры и времени различными способами. [Использование цифровых измерителей расстояния, температуры и времени].

Вселенная (16 часов)

История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н. Коперник, Г.Галилей, Дж. Бруно и др.)

Звездное небо: основные созвездия, суточное движение звезд. Строение Солнечной системы: Солнце и планеты. *Представление о Солнце как одной из звезд.*

Демонстрации:

- Карта звездного неба.

- Модель Солнечной системы.
Фотографии планет Солнечной системы.

Земля (18 часов)

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. *Простые и сложные вещества, смеси.* Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение и др.).

Примеры различных физических явлений (механических, тепловых, световых) и их использования в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды (температура, осадки, облачность, ветер). *Примеры влияния погоды на организм человека.*

Демонстрации:

- Глобус.
- Примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и кварцевого песка и т.п.)
- Примеры различных физических явлений: механических (падение тел и т.п.), тепловых (плавление льда и т.п.), световых (разложение белого света при прохождении через призму и т.п.).

Практические работы:

1. Описание и сравнение признаков 2-3-х веществ.
2. Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направления и скорости ветра. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей (опрос родителей и близких людей).

Жизнь на Земле (14 часов)

Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.

Демонстрации:

Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, [использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений] и т.п.).

Человек на Земле. Здоровье человека и безопасность жизни (16 час)

Научные представления о происхождении человека. История географических открытий. Великие путешественники - первооткрыватели далеких земель.

Антропогенное воздействие человека на природу. Основные экологические проблемы человечества. Биологическое разнообразие планеты и пути его сохранения.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни (на примерах двигательной активности, рационального питания, закаливания и др.). *Профилактика вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), их влияние на здоровье. Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.*

Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.). Простейшие способы оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

Демонстрации:

- Примеры положительного влияния здорового образа жизни и отрицательного влияния вредных привычек на здоровье человека (видеофрагменты, слайды, фотографии и др.)
- Примеры экологически комфортных и эстетически привлекательных условий жизнедеятельности людей на примере создания городского и сельского ландшафта, оформления жилых помещений, зон рекреации и т.д.
- Примеры ядовитых растений и опасных животных своей местности.

Практические работы:

1. Измерение своего роста и массы тела с целью определения физического развития, сравнение показателей своего развития с возрастными нормами.
2. Овладение способами оказания первой медицинской помощи при различных травмах, укусах ядовитых животных, воздействии ядовитых растений.

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса природоведения используются следующие формы работы с учащимися:

- Работа в малых группах (2-5 человек);
- Подготовка рефератов;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность;
- Выполнение практических и лабораторных работ;

Результаты обучения

- Приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.
- Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др., а также:
 - Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;
 - Использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени; - Описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
 - Использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);
 - Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
 - Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;
 - Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Формы контроля знаний: срезовые тестовые, контрольные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности	Результаты освоения материала	НРК	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1.	1. Изучение природы (6). Науки о природе.	Изучение нового материала	Работа с учебником	Знать естественные науки, объекты их изучения, значение их в познании природы.	Примеры на местных объектах живой и неживой природы	Стр. 146-147, вопр 1-4 стр 150.		
2.	Семья биологических наук.	Комбинированный	Работа с учебником: составление таблицы	Что изучает каждая из биологических наук		Стр. 148-149, Знать определения.		
3.	Методы изучения природы.	Комбинированный	Работа с учебником, рассматривание рисунков, ответы на вопросы	Методы изучения природы, роль наблюдений при изучении природы, их использование в практической деятельности. Суть таких способов как эксперимент и измерение.	Примеры на местных объектах живой и неживой природы	Стр. 152-155, вопр. 1-4 стр. 156.		
4.	Практическая работа 1 «ТБ. Оборудование для научных исследований».	Комбинированный	Практическая работа.	Знать увеличительные и измерительные приборы, лабораторное оборудование, используемое в практической деятельности.		Стр. 148-149, Знать правила ТБ.		
5.	Практическая работа 2 «Проведение наблюдений, опытов, измерений».	Усвоения навыков и умений	Практическая работа	Конкретизация знаний о методах изучения природы.		Стр. 148-149, вопр. 1-4 стр. 156.		
6.	Великие естествоиспытатели.	Комбинированный	Работа в тетради	Вклад учёных, изучающих природу.		Таблица в тетради; сообщения.		

7.	2.Вселенная (16). Как древние люди представляли себе Вселенную.	Изучение нового материала	Работа с учебником. Зарисовка рисунков. Ответы на вопросы.	Знать современное определение Вселенной, как представляли себе Вселенную древние индейцы, шумеры, греки, суть модели Вселенной по Аристотелю и Птолемею.		Стр. 4-5, вопр. 1-2 стр.8		
8.	Модель вселенной по Аристотелю и Птолемею.	Комбинированный	Ответы на вопросы. Работа с учебником. Зарисовка рисунков.	Вклад в науку Аристотеля и Птолемея.		Стр. 5-7, вопр. 3-5 стр.8		
9.	От Коперника до наших дней.	Комбинированный	Ответы на вопросы. Работа с учебником.	Особенности модели вселенной, созданной польским астрономом Н. Коперником.		Стр.10, вопр. 1 стр.14		
10.	Роль Д. Бруно, Г. Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника.	Комбинированный	Ответы на вопросы. Работа с учебником. Тестирование.	Заслуги Д.Бруно в развитии взглядов о Вселенной, вклад, внесённый Г. Галилео		Стр. 10-13, вопр. 2-4 стр.14		
11.	Солнечная система, ее состав.	Комбинированный	Ответы на вопросы. Работа с учебником. Составление таблицы.	Знать состав Солнечной системы, планеты земной группы и их характеристики		Стр. 16-17, вопр. 1-8 стр.20		
12.	Еще немного о планете Земля и ее соседях.	Комбинированный	Ответы на вопросы. Работа с учебником. Составление таблицы.	Главное отличие Земли от других планет		Стр. 18-19,		
13.	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Комбинированный	Ответы на вопросы. Работа с учебником.	Характеристика планет-гигантов.		Стр. 22-23, вопр. 1-8 стр.26		

			Составление таблицы.					
14.	Подробнее о планетах-гигантах и Плуtone.	Комбинированный	Ответы на вопросы. Работа с учебником. Составление таблицы.	Диаметр планет-гигантов по сравнению с Землёй		Стр. 24-25,		
15.	Астероиды. Кометы.	Комбинированный	Работа с учебником, «Какие утверждения верны?»	Отличие астероидов от комет. Строение кометы. Характеристики астероидов и комет.		Стр. 28, вопр. 1-5 стр.32		
16.	Метеоры. Метеориты.	Комбинированный	Ответы на вопросы. Работа с учебником. «Подумайте!».	Знать, что собой представляют метеоры и метеориты.		Стр. 29, вопр. 6-7 стр.32, сообщения		
17.	Звезды. Солнце – ближайшая к нам Звезда.	Комбинированный	Работа в тетради, работа с учебником.	Определение «звезда», Сравнительные размеры звёзд		Стр. 34, вопр. 1-2 стр.38		
18.	Многообразие звезд.	Комбинированный	Ответы на вопросы, работа в тетради, работа с учебником.	Знать названия некоторых звёзд и их характеристики.		Стр. 34-35, вопр. 3-4 стр.38		
19.	Созвездия.	Комбинированный	Ответы на вопросы. Работа с учебником. Рисование созвездий.	Уметь находить созвездия на ночном небе		Стр. 35-37, вопр. 5 стр.38		
20.	Галактика. Световой год.	Комбинированный	Ответы на вопросы, работа в тетради, работа с учебником.	Знать строение нашей Галактики		Стр. 40, вопр. 1-5 стр.44		
21.	Многообразие Галактик.	Комбинированный	Работа с учебником, работа в тетради, «Какие утвер-	Знать о многообразии Галактик		Стр. 40-43, вопр. 6-7 стр.44. стр 46-47.		

			ждения верны?», «Подумайте!»					
22.	Контрольная работа 1. «Вселенная».	Проверки, оценки и коррекции ЗУН	Самостоятель- ная работа	Урок контроля знаний и умений. Выявить пробелы в знаниях.				
23.	3. Земля(18). Как возникла Земля.	Изучения нового материала	Работа с учебником, работа в тетради, «Подумайте!»	Знать сущность термина «гипотеза», гипотезы о возн. Земли, современные взгляды.		Стр. 50- пересказ, вопр. 1-4 стр.54 рассмотреть портреты ученых		
24.	Возникновение Земли.	Комбини- рованный	Ответы на воп- росы, работа с учебником, рабо-та в тетради	Знать основные гипотезы о возникновении Земли и Солнечной системы.		Стр. 50-51, вопр. 5-6 стр.54		
25.	Что у Земли внутри.	Комбини- рованный	Работа с учебником, сос- тавление схем, «Какие утвер- ждения верны?»	Знать внутренне строение Земли и её внешние оболочки		Стр. 56-57, вопр. 1-7 стр.60		
26.	Экскурсия в мир камней.	Комбини- рованный	Рассматривание коллекций, отве- ты на вопросы, работа в тетради.	Уметь отличать горные породы друг от друга	Горные породы	Стр. 58-59, зад.стр. 61		
27.	Вещества и явления в окружающем мире.	Комбини- рованный	Ответы на вопросы, работа в тетради	Знать и уметь отличать: тела, вещества, явления.		Стр 64-67, Записи знать		
28.	Практическая работа 3. «Описание и сравнение признаков 2-3 веществ».	Урок усвоения навыков и умений	Практическая работа.	Уметь проводить простейшие опыты, отличать вещества от тел.		Знать определения		
29.	Многообразие явлений	Комбини-	Ответы на	Знать общее в явлениях,		Стр 67-71,		

	природы.	рованный	вопросы, работа в тетради	уметь проделывать несложные опыты		Записи знать		
30.	Землетрясения.	Комбинированный	Зарисовка силы землетрясений, запись определений	Знать причины землетрясений		Стр. 62, вопр. 1-2 стр.66		
31.	Вулканы.	Комбинированный	Составление схемы, тестирование,	Причины вулканической деятельности		Стр. 63-65, вопр. 3-6 стр.66		
32.	Суша. Материки и части света.	Комбинированный	Работа с картой, ответы на вопросы, «Какие утверждения верны?»	Знать общую характеристику материков		Стр. 68-71, вопр. 1-9 стр.72		
33.	Атмосфера Земли.	Комбинированный	Ответы на вопросы, работа с учебником, работа в тетради	Знать состав воздуха, типы облаков, закономерности нагревания и охлаждения воздуха над сушей, водн. поверхностью		Стр. 74, вопр. 1-3 стр.78		
34.	Погода. Климат. Практическая работа 4 «Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направления ветра».	Усвоения навыков и умений	Ответы на вопросы, работа с учебником, работа в тетради, практическая работа.	Знать содержание понятий «погода», «климат», влияние климата, погоды на состояние жив.организмов, здоровье людей.	климат	Стр. 74-76, вопр. 4-7 стр.78 Практическая работа 4. «Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направления ветра».Опрос: «Влияние климата, погоды, на состояние живых организмов, здоровье людей».		
35.	Ураганы. Смерчи.	Комбини-	Ответы на воп-	Знать причины и		Стр.77.		

		рованный	росы, работа с учебником, работа в тетради,	результаты ураганов и смерчей		Определения выучить наизусть, «Подумайте!»- стр. 78.		
36.	Гидросфера Земли, ее части. Мировой океан.	Комбинированный	Ответы на вопросы, работа с учебником, работа в тетради,	Знать составные части гидросферы, сущность круговорота воды в природе.		Стр.80 , вопр. 1-3 стр.84		
37.	Воды суши.	Комбинированный	Ответы на вопросы, работа с учебником, работа в тетради, «Какие утверждения верны?»	Знать источники пресной воды, роль каждого их них в круговороте воды в природе, как используется пресная вода человеком.	Водные ресурсы	Стр. 80-81, вопр. 4-7 стр.84 «Подумайте!» стр. 85.		
38.	Уникальность планеты Земля.	Комбинированный	работа с учебником, работа в тетради, «Подумайте!»,	Знать местоположение Земли в Солнечной системе, значение Солнца для жизни на Земле, вращение Земли, роль гидросферы		Стр. 86-87, вопр. 1-5 стр.90, объяснить в тетради значение слов «Озон», «Озоновый слой».		
39.	Обобщение по теме «Земля».	Обобщения и систематизации знаний	Ответы на вопросы, зарисовка схемы, тестирование, «Какие утверждения верны?»	Знать основные гипотезы происхождения Земли и Солнечной системы, сущность землетрясений, извержений вулканов, ураганов, смерчей, их причины и поведение людей в экстремальных ситуациях, особенность Земли,		Стр. 92, Какие утверждения верны – стр. 94		
40.	Контрольная работа 2. «Земля».	Проверки, оценки и коррекции ЗУН	Самостоятельная работа	Урок контроля знаний и умений. Выявить пробелы в знаниях.				

41.	4. Жизнь на Земле (15). Развитие жизни на Земле.	Изучения нового материала	работа с учебником, работа в тетради,	Знать историю развития жизни на Земле, вода-колыбель жизни, древние водные растения и животные, происхождение земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих, папоротников, покрытосеменных.		Стр. 96-97, рассмотреть рисунки, вопр. 1-5 стр.100		
42.	Животные прошлого.	Комбинированный	работа с учебником, работа в тетради, «Подумайте!»	Знать историческое развитие растений и животных, переход организмов от водного образа жизни к наземному, их постепенное усложнение, доказательства развития растений и животных.		Стр. 97-99, рассмотреть рисунки, вопр. 4 стр.100, сообщения.		
43.	Живые клетки.	Комбинированный	Ответы на вопросы, составление схем	Знать историю открытия клетки, роль увеличительных приборов в изучении клеточного строения растений и животных, главные части клетки, жизнедеятельность клетки.		Стр. 102-103, вопр. 1-4 стр.106		
44.	Разнообразие клеток.	Комбинированный		Знать разновидности клеток, их строение и жизнедеятельность.		Стр. 103-105, вопр. 5 стр.106		
45.	Практическая работа 5 «Устройство микроскопа. Правила	Усвоения навыков и умений	Практическая работа	Знать строение микроскопа, правила работы с ним.		Стр. 106, знать устройство свет. микроскопа, правила		

	работы с микроскопом»					работы		
46.	Царства живой природы. Одноклеточные организмы.	Комбинированный	Ответы на вопросы, составление таблицы	Знать царства живой природы, одноклеточные организмы.	Примеры на местных видах растений и животных	Стр. 108-109, вопр. 1-2 стр.112		
47.	Многоклеточные организмы. (Грибы, растения).	Комбинированный	Ответы на вопросы, составление таблицы	Знать многоклеточные организмы, отличия грибов от растений, грибы съедобные и ядовитые, многообразие растений.	Примеры на местных видах растений и животных	Стр. 109, вопр. 3-4 стр.112, сообщения о разнообразии грибов, их роли в природе.		
48.	Беспозвоночные и позвоночные животные.	Комбинированный	Работа с учебником, ответы на вопросы, «Какие утверждения верны?»	Знать разнообразие животных их широкое распространение на земном шаре, беспозвоночных и позвоночных животных, их многообразие, отличительные признаки, связь животных с растениями.	Примеры на местных видах растений и животных	Стр. 109-111, вопр. 5 стр.112, уметь характеризовать особенности животных, изображенных на стр.110-111.		
49.	Среды обитания организмов. Наземно-воздушная среда.	Комбинированный	работа с учебником, работа в тетради,	Знать многообразие сред обитания организмов, их роль в жизни организмов, особенности наземно-воздушной среды и приспособленность растений и животных к жизни в ней.	Примеры на местных видах растений и животных	Стр. 114-115, вопр. 1-2 стр.118, провести наблюдения в природе.		
50.	Водная среда обитания.	Комбинированный	работа с учебником, работа в тетради,	Знать отличительные особенности водной среды от наземно-воздушной, водных животных, особенности их строения и жизнедеятельности ,	Примеры на местных видах растений и животных	Стр. 115, вопр. 3 стр.118 сообщение о приспособленности живых организмов к жизни в водной среде		

				обеспечивающие их обитание в водной среде.				
51.	Почвенная среда обитания.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы, ответы на вопросы	Знать о почве – среде обитания бактерий, грибов, растений, животных, приспособленности организмов к жизни в почвенной среде.	Примеры на местных видах растений и животных	Стр. 115-117, вопр. 4-5 стр.118, «Подумайте!» стр. 119.		
52.	Жизнь на разных материках.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы, ответы на вопросы	Знать особенности растительного и животного мира Евразии на примере Китая, Своеобразие Африки, Сев.и Южной Америки, Австралии и Антарктиды.		Стр. 120-123, вопр. 1-6 стр.124		
53.	Природные зоны Земли.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы, ответы на вопросы	Знать природные зоны, расположение каждой из природных зон на планете, особенности растительного и животного мира в них причины (условия) распределения растений и животных на суше.	Природная зона	Стр. 126-129, вопр. 1-7 стр.130		
54.	Жизнь в морях и океанах.	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы, ответы на вопросы	Знать разнообразие растений и животных морей и океанов, о распространении их в прибрежной мелководной части и на не, о взаимосвязях и приспособленности обитателей морей и океанов к жизни в различных условиях		Стр. 132-133, вопр. 1-5 стр.134. Какие утверждения верны – стр 138		

55.	Контрольная работа 3. «Жизнь на Земле».	Проверки, оценки и коррекции ЗУН	Самостоятельная работа	Урок контроля знаний и умений. Выявить пробелы в знаниях.				
56.	Человек на земле(14). Происхождение человека.	Изучение нового материала	работа с учебником, рабо-та в тетради	Знать предков человека, их среду обитания и образ жизни.		Стр.140 , вопр. 1-2 стр.144,		
57.	Первые люди.	Комбини- рованный	Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы, ответы на вопросы	Иметь представление о первых людях, появившихся на земле, их образе жизни, усложнении в строении и поведении в процессе исторического развития.		Стр. 140-143, вопр. 3-6 стр.144 сообщения о жизни древних людей.		
58.	История географических открытий. Открытие Америки.	Комбини- рованный	работа с учебником, рабо-та в тетради,	Иметь представление об открытиях материков нашей планеты.		Стр. 158, вопр. 1-2 стр.162		
59.	Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	Комбини- рованный	работа с учебником, рабо-та в тетради, «Какие утверждения верны?»	Знать первооткрывателей Австралии и Антарктиды. Уметь составлять рассказы, сообщения природоведческого содержания, используя дополнительную литературу.		Стр. 159, вопр. 3-4 стр.162, сообщения		
60.	Великие путешественники-первооткрыватели новых земель.	Комбини- рованный	работа с учебником, рабо-та в тетради,	Знать как люди открывали новые земли, имена первооткрывателей, кратко охарактеризовывать их заслуги.		Стр. 160-161, Задание на стр. 163		
61.	Как человек изменил	Комбини-	Самостоятельная	Знать последствия		Стр. 164-165,		

	Землю.	рованный	работа с учебником, заполнение таблицы, ответы на вопросы	влияния человека на природу, экологические проблемы, которые необходимо решать на дан.этапе.		вопр. 1-5 стр.168		
62.	О кислотных дождях, об озоновой дыре и парниковом эффекте.	Комбинированный	Ответы на вопросы, работа в тетради, «Подумайте!»	Знать естественные и вызванные деятельностью человека источники загрязнения атмосферы, виды опасности для всего живого, таящиеся в загрязнении атмосферы.	Промышленность Татарстана	Стр. 166-167, вопр. 6 стр.168		
63.	Жизнь под угрозой.	Комбинированный	Ответы на вопросы, работа в тетради, «Подумайте!»	Знать последствия влияния деятельности человека на живые организмы, конкретные примеры негативной деятельности человека.	Красная книга Татарстана	Стр. 170-171, вопр. 1-4 стр.172		
64.	Не станет ли Земля пустыней?	Комбинированный	работа с учебником, работа в тетради, «Какие утверждения верны?»	Знать сущность понятия «опустынивание», причины опустынивания и меры его остановки и защиты земли от этого процесса.		Стр. 174-175, вопр. 1-4 стр.176. «Подумайте!» - стр 176		
65.	Здоровье человека и безопасность жизни.	Комбинированный	Работа в тетради, ответы на вопросы	Знать правила здорового образа жизни и соблюдать их .Соблюдать правила безопасности в различных ситуациях.		Стр 166-169. Записи знать.		
66.	Практическая работа 6. «Измерение роста, массы тела, оказание I помощи».	Усвоения навыков и умений	Практическая работа	Знать и уметь оказывать I помощь при кровотечении, растяжении связок. Приучать вести здоровый образ жизни.		Знать правила оказания I мед.помощи.		
67.	Ядовитые растения и	Комбини-	Работа в	Знать ядовитые растения		Стр. 170-171,		

	животные.	рованный	тетради, ответы на вопросы	и животные.		Записи знать.		
68.	Обобщение «Человек на Земле».	Обобщения и систематизации ЗУН	Работа с учебником, ответы на вопросы, задания стр. 179	Систематизировать и обобщить знания о происхождении человека, постепенном освоении и открытии им новых земель; влияние деятельности человека на окружающую среду.		Стр 178 Какие утверждения верны – стр.180		
69.	Итоговая контрольная работа.	Проверки, оценки и коррекции знаний	Самостоятельная работа.	Урок контроля знаний и умений. Выявить пробелы в знаниях.				
70.	Работа над ошибками.							

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 5 класс.

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать/ понимать

- многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- изменения природы, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
 - измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
 - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам - экологического и безопасного поведения в природной среде;
 - составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
 - оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Критерии оценки учебной деятельности по природоведению.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и

истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

УМК:

1. Учебник. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. М. «Дрофа» 5 класс,2005
2. Рабочая тетрадь. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Природоведение. Издательство «Дрофа» 2011г.

Дополнительная литература

1. Книга ответов для почемучек. Авторы: Д.Галенс, Н. Пир Книжный клуб, Харьков, 2006 год
2. 5 класс. Природоведение. Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной. Автор-составитель: Т. В. Козачек.,2007 год
3. Естествознание 5 класс учебник под редакцией А.Г. Хрипковой. Москва, «Просвещение» 1995 год

Контроль уровня обученности:

- 1.Карточки-задания А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Природоведение. Издательство «Дрофа» 2011г.
- 2.Тесты .А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Природоведение. Издательство «Дрофа» 2011г. См. :

Контрольная работа №1 «Вселенная».

Контрольная работа №2 «Земля».

Контрольная работа №3 «Жизнь на Земле».

Контрольная работа №4 «Человек на Земле».

